

Niveau : BTS SIO 1 SLAM	Fiche Sequence : MERISE - Séquence 6 : Merise et UML	Nombre de séances : 7 (14h)	Année : 2025 - 2026
<u>Domaine</u> : [D.A.2] Option B - Solutions logicielles et applications métiers : conception et développement d'applications	<u>Compétence(s)</u> : [2.1] Conception et développement d'une solution applicative	<u>Période</u> : Mars - Avril	
<u>Sous-compétence(s)</u> : [2.1.1] Analyse d'un besoin exprimé et de son contexte juridique, [2.1.3] Modélisation d'une solution applicative <u>Savoir Technologique(s)</u> : D.A.2.1/2 - Techniques et outils d'analyse et de rétro-conception	<u>Objectif(s)</u> : - Modéliser une solution suivant les différentes étapes de MERISE - Étudier un projet et en faire les schémas correspondant	<u>Attendu(s)</u> : Être capable de créer des diagrammes de flux / Être capable de créer des MLT/MOT / Être capable des mêmes schémas en UML <u>Prérequis(s)</u> : Avoir réalisé un premier projet pour servir d'application d'évaluation. Maîtriser la partie donnée de merise (MCD/MLD/MPD)	

Etape	n° Séance	Type d'activité	Objectif(s)	Réalisation et consignes	Bloom	Condition	Durée
Découverte	1 (ce)	<u>Cours & TP</u> : Séance 1 : Modèle conceptuel de communication	- Connaître le modèle conceptuel de communication - Savoir identifier les acteurs externes/internes - Identifier un flux - Cartographier les liens entre les acteurs et les flux.	Introduction au diagramme de flux et de son intérêt dans la compréhension d'un projet avec un exemple donné en classe. Suivi d'un TP d'application simple permettant aux élèves d'appliquer ce type de schéma sur draw.io. En fonction de leur avancée, un début de correction sera réalisé par les élèves (tirée au hasard). L'idée sera de l'amener ensuite à appliquer ce qu'ils ont fait aujourd'hui sur leur projet réalisé en PHP (sujet établi par les élèves) afin que l'on puisse vérifier avec eux si ce qu'ils ont imaginé est bien présent sur leur application.	3	<u>Ressources</u> : - Cours en version numérique - Sujet du TP en version numérique <u>Organisation</u> : Salle en U / PC portable à disposition pour chaque élève avec connexion internet	2h

Découverte	2 (ce)	<u>Cours & TP :</u> Séance 2 : les modèles conceptuels de traitement	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le modèle conceptuel de traitement - Savoir identifier les acteurs externes/internes - Identifier un flux - Cartographier les liens entre les acteurs et les flux. 	Introduction au modèle conceptuel de traitement et de son intérêt dans la compréhension d'un projet avec un exemple donné en classe. Suivi d'un TP d'application simple permettant aux élèves d'appliquer ce type de schéma sur draw.io. En fonction de leur avancée, un début de correction sera réalisé par les élèves (tirée au hasard).	3	<u>Ressources :</u> - Cours en version numérique - Sujet du TP en version numérique <u>Organisation :</u> Salle en U / PC portable à disposition pour chaque élève avec connexion internet	2h
Découverte	3 (ce)	<u>Cours & TP :</u> Séance 3 : Le Modèle Organisationnel des Traitements	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître Le Modèle Organisationnel des Traitements - Savoir identifier les acteurs externes/internes - Identifier un flux - Cartographier les liens entre les acteurs et les flux. 	Introduction au Modèle Organisationnel des Traitements et de son intérêt dans la compréhension d'un projet avec un exemple donné en classe. Suivi d'un TP d'application simple permettant aux élèves d'appliquer ce type de schéma sur draw.io. En fonction de leur avancée, un début de correction sera réalisé par les élèves (tirée au hasard).	3	<u>Ressources :</u> - Cours en version numérique - Sujet du TP en version numérique <u>Organisation :</u> Salle en U / PC portable à disposition pour chaque élève avec connexion internet	2h
Découverte	4 (ce)	<u>Cours & TP :</u> Séance 4 : Merise/2	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'application de l'héritage appliqué au modèle MERISE - Connaître les différentes contraintes ensemblistes - Comprendre l'application de l'agrégation appliqué au modèle MERISE 	Introduction aux différents éléments venant de MERISE/2 et de son intérêt dans la compréhension d'un projet avec un exemple donné en classe. Suivi d'un TP d'application simple permettant aux élèves d'appliquer ce type de schéma sur draw.io. En fonction de leur avancée, un début de correction sera réalisé par les élèves (tirée au hasard).	3	<u>Ressources :</u> - Cours en version numérique - Sujet du TP en version numérique <u>Organisation :</u> Salle en U / PC portable à disposition pour chaque élève avec connexion internet	2h

Intégration / application	5 (ce)	<u>Cours & TP :</u> Séance 5 : UML et les ressemblances avec MERISE	Connaitre les schémas proposés par l'UML Connaitre les rapprochements et les différences entre l'UML et MERISE	Introduction à certain schéma UML et comparaison avec MERISE afin de s'initier à certain schéma. Suivi d'un TP d'application simple permettant aux élèves d'appliquer ce type de schéma sur draw.io. En fonction de leur avancée, un début de correction sera réalisé par les élèves (tirée au hasard).	2	<u>Ressources :</u> - Cours en version numérique - Sujet du TP en version numérique <u>Organisation :</u> Salle en U / PC portable à disposition pour chaque élève avec connexion internet	2h
Evaluation	6 (ce)	<u>Evaluation :</u> Séance 6 : Evaluation de fin de séquence	Etude de cas sur laquelle différents éléments seront demandés.	- Distribution du sujet - Réalisation du sujet sur papier	5	<u>Ressources :</u> - Cours en version numérique - Sujet du TP en version numérique <u>Organisation :</u> Salle en U / PC portable à disposition pour chaque élève avec connexion internet	2h
Evaluation	7 (ce)	<u>Correction & Cours :</u> Séance 7 : Bilan evaluation + Bilan de l'année MERISE SQL	- Corriger l'évaluation - Faire un bilan de l'année sous forme de MindMap	- Correction de l'évaluation - Bilan de l'année	4	<u>Ressources :</u> - Correction de l'évaluation, - MindMap finale, <u>Organisation :</u> Salle en U / PC portable a disposition pour chaque élève avec connexion internet	2h

Bilan de Séquence :

Remarque :

- L'évaluation se fera sur un projet déjà réalisé sur laquelle ils devront produire une documentation a posteriori en imaginant l'intervention d'une seconde équipe dans leur développement.